

تأثير أسلوب اللعب المباشر في تعلم مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس

أ.م.د. ماجد خليل خميس

أ.م.د. رائد مهوس زغير

الملخص

أن التطور العلمي يعد من اهم العوامل في تطوير المجتمعات من اجل الوصول الى اعلى المستويات وفي مختلف المجالات وخاصة في المجال الرياضي من خلال استخدام التقنيات والاساليب الحديثة والجادة في تعلم المهارات الاساسية التي سعى لها العلماء والمختصين من اجل تطوير مهارات وقابليات المتعلمين وهنا تكمن اهمية البحث في استخدام اسلوب اللعب المباشر للمبتدئين ومعرفة تأثيرها في التعلم .

وتكمن مشكلة البحث في استخدام الاساليب التقليدية المتمثلة في تعريف المهارة للمبتدئين واستغراق وقت طويل في تعلم كل جزء من هذه الاجزاء و ثم ربط هذه الاجزاء مما يؤدي الى فقدان عامل الاثارة والتشويق وانتظارهم لفترة طويلة لغاية ربط الاجزاء ومن بعد ذلك اعطاء فرصة لالعاب مما يخلق حالة من الملل والتشتت عن اللعب.

وتهدف الدراسة الى استخدام اسلوب اللعب المباشر لتعلم مهارات التنس للمبتدئين كالمدرسة التخصصية بغداد واستخدام الباحث منهج التجريب على لاعبي المدرسة التخصصية وتم تقسيم العينة الى مجموعتين التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية ، المجموعة التجريبية ونستخدم اسلوب اللعب المباشر للتجريبية اما الضابطة لمستخدم الاسلوب التقليدي للتعلم ، بعد ان اجري الباحث التجاني والتكافؤ بين المجموعتين ومن ثم قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة وتم تطبيق اسلوب اللعب المباشر في الاختبارات البعديّة .

وبعد معالجة النتائج احصائياً استنتج الباحث ان استخدام اللعب المباشر كان له تأثير ايجابي في تعلم المهارات الاساسية وهذا ما استخدمته المجموعة التجريبية .

ويوجه الباحث باعتماد هذا الاسلوب التعليمي للمبتدئين لتعلم المهارات الاساسية بالتنس.

Summary

The scientific development is regarded to be one of the important elements in developing the societies. This is in order to reach the highest levels and in different fields, especially in the athletic field, through using the modern techniques and serious styles in learning the basic skills intended by the scientists and specialists for developing the skills and the abilities of the learner. This represents the importance of the study in using the direct playing style for beginners and exploring its effect on learning.

The problem of the study lies in using the symmetrical traditional styles in dividing the skills of the beginners and taking too long time in learning each part of those parts and then connecting

them. This leads to losing excitement and motivation while waiting for a very long time till the parts are connected and chance to play is given. This creates boring and losing concentration in playing.

This study aims at using the direct playing style for learning the skills of playing tennis for the beginners in the specialized schools in Baghdad. The researcher used the experimental method for learning the players of those schools. The sample is taken randomly. It is divided into two groups; the experiment and the control group. The experiment group used the direct playing style, while the control group used the traditional style of learning. The researcher adopted equivalence between the two groups, and then he conducted the pretests and applying the direct playing style in the pretests.

After dealing statistically, the researcher concluded that the direct playing style had a positive effect in learning the basic skills and this was used by the experiment group.

The researcher recommends adopting this teaching technique for beginners for learning the basic skills in tennis.

١- المقدمة :

أن التطور الحاصل في مختلف مجالات الحياة ومنها الرياضة بأنواعها المختلفة وتحقيق الانجازات في مختلف المحافل الرياضية لم يكن وليد الصدفة بل جاء من خلال جهد وبحت علمي كبير ومستمر من خلال تلك الجهود نشاهد اليوم المستوى الفني المتميز في مختلف الالعاب ومنها رياضة التنس الارضي .

ان الاساليب التعليمية لاكتساب المهارات الحركية التي سعى لها العلماء والمختصون من اجل تطوير قابليات الرياضيين ورفع مستوى الاداء الفني للعبة وأصبح لزاماً على المدربين اتباع الطرائق والاساليب التعليمية العلمية للمبتدئين وخاصة صغار السن محاولة ايجاد طريقة التعلم السهلة التي تتحقق نجاح في الاداء مما يزيد من دافع المبتدئين في التواصل المستمر في اللعب وعدم الانقطاع ثم ترك اللعبة بشكل كامل ، ان اعطاء فرصة اللعب المباشر للاعبين واستثمار دافعيته للتعلم وخاصة في لعبة ليست سهلة للمبتدئين اذ لا توجد خبرات وممارسات سابقة لهذه اللعبة اسوة بالالعاب الشعبية الاخرى لذا توجب عدم استخدام طرق التعليم الكلاسيكي باستخدام الطرق الشائعة والتي تتطلب فترات زمنية لكل مهارة من المهارات بعد تجزئة المهارة على عدة اجزاء ومن ثم ربط اجزاء تلك المهارات لذا اصبحت هذه الطرق ذات مردود فقير في تعلم التنس وهذا ما اكده خبراء الاتحاد الدولي من ان هنالك تشتت كبير في اعداد الراغبين في تعلم مهارات التنس الارضي لان طريقة تجزئة المهارة وكذلك الوقت المستغرق في تعلمها اضافة لفقدان المتعة في تعلم تلك المهارات لتجزئتها واستغراق المتعلم فترات زمنية طويلة جداً لحين وصوله لمرحلة اللعب وهذه الفترات الزمنية والتكلفة المادية والمعنوية اثرت بشكل كبير على ابتعاد اعداد كبيرة ممن يعشقون لعب التنس لذا أرتأى الباحث استخدام اسلوب اللعب المباشر في تعلم المهارات الاساسية للتنس الارضي للمبتدئين اذ ان هذا الاسلوب يعطي فرصة الشعور بالمتعة والرضى وتحقيق الهدف " ان الاستخدام التعليمي المباشر لمجموعات صغيرة لكي يعمل المتعلمون سوية لرفع مستوى



تعليمهم وتعلم بعضهم الآخر . (1 : 1991 : smit).

بعد استخدام الادوات المناسبة لتنس المبتدئين وهي الكرات التعليمية (الميني تنس) ومن ثم تبدأ عملية التصحيح المختلفة لأخطاء المبتدئين إذ أن الطريقة المباشرة تكون ذات مردود ايجابي في دافعية المتعلم ومحاولة تحقيق الهدف المنشود من خلال ذلك وهي محاولة علميه جادة تقتضى السعي لتحقيق اهدافها باكتساب المهارات الاساسية بالتنس الارضي والاحتفاظ بها من خلال استخدام اسلوب اللعب المباشر وبهذا تكون قد وضعنا الخطوة العلمية السليمة للتوصل الى اهداف التعليم المباشر .

أما مشكلة البحث إذ تعد طريقة التعلم الصحيحة والسهلة مفتاح نجاح جذب المبتدئين ومن ثم التصاقهم باللعبة والاستمرار بها حتى الوصول للمستويات العليا .

من خلال خبرة الباحث الميدانية كمدرّب واداري لفترة زمنية طويلة جداً واحتكاكه المباشر مع اغلب الفرق العراقية والعربية الاسيوية للجونيور لاحظ ان هنالك تشتت كبير في اعداد محبي لعبة التنس اذ نلاحظ بعد فترة ليست طويلة عدول عدد ليس بالقليل عن ممارسة لعبة التنس نتيجة استخدام الاساليب التقليدية وهذا ما اكده اغلب خبراء اللعبة الدوليين وهنا تكمن مشكلة البحث لذا يجد الباحث اعطاء فرصة للمبتدئين في ممارسة اللعبة مباشر دافع للمتعة واكتشاف الذات والمنافسة مما يؤدي ذلك الى زياد الدافعية على ممارسة لعبة التنس الارضي ومن ثم تبدأ بتوجيهه وتشذيب مهاراته المختلفة نحو الاداء الامثل للمهارات المختلفة وهذا ما أكده (Jonsson) أن تعلم المهارات الفردية فضلاً عن مهارات وسمات مختلفة مثل الثقة بالنفس والقيادة واتخاذ القرار ويتم ذلك (بلعب المباشر للمبتدئين) .

وهدفنا الدراسة إلى التعرف على تأثير اللعب المباشر في تعلم المهارات الاساسية بالتنس الارضي .

أما فرضية الدراسة :

١. هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس .
٢. هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس .
٣. هنالك فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس .

٢ - منهج البحث واجراءاته الميدانية :

٢ - ١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته لطبيعة البحث فالمنهج هو (الطريقة التي ينسجها الفرد حتى يصل الى هدف معين) هذا ما اكدته (خطابية ، كرم : ١٩٩٧ : ١٩) .

٢ - ٢ مجتمع البحث :

عمل الباحث على اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبي المدرسة التخصصية للموهب الرياضية للتنس / بغداد وعددهم (٢٠) عشرون لاعباً حيث تشكل النسبة (١٠٠٪) من المجتمع الاصلي (العينة المقصودة هي تلك العينة التي يتقصدها الباحث باختبارها إليهم نتائجها على الكل والعينات المقصودة متعددة في المجال الرياضي وخاصة في البحوث والدراسات في التعلم الحركي والتدريب الرياضي) (سلوم وجاسم : ٢٠١١ : ٧٩) .
وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين التجريبية والضابطة وتم تقسيمهم بالتساوي (١٠) لاعبين للمجموعة الضابطة و (١٠) لاعبين للمجموعة التجريبية .

٢ - ٢ - ١ تجانس العينة :

تم اجراء التجانس لجميع افراد اللعبة والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)

يبين تجانس العينة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الطول	سم	١٥١,١	٩,٦٠	١٥٢	٠,٢٢ -	١٥٣,٥	١٣,٢١	١٥٤,٠	٠,٨٧٧ -
الوزن	كغم	٤٢,٤	٤,٤٢	٤٤,٥	٠,٩١٩ -	٤٢,٦	٥,٦٦	٤٥,٠	٠,٦٨٩ -

٢ - ٢ - ٢ التكافؤ :

تم اجراء التكافؤ بين مجموعتين البحث التجريبية والضابطة وفق متغيري الضربة الارضية الامامية والضربة الارضية الخلفية كما في الجدول (٢) .



جدول (٢) يبين التكافؤ بين افراد العينة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	الدالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الضربة الامامية	درجة	١١,١٢٢	٠,٩٨٠	١١,٣٢٠	١,١٢٠	١,٦٨٠	٢,١٠	
الضربة الخلفية	درجة	٧,٧٠٠	٠,٠١٣	٨,٣٠٠	٠,٨٦٢	١,١٦٠		

بلغت قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية هي (٢,١٠)

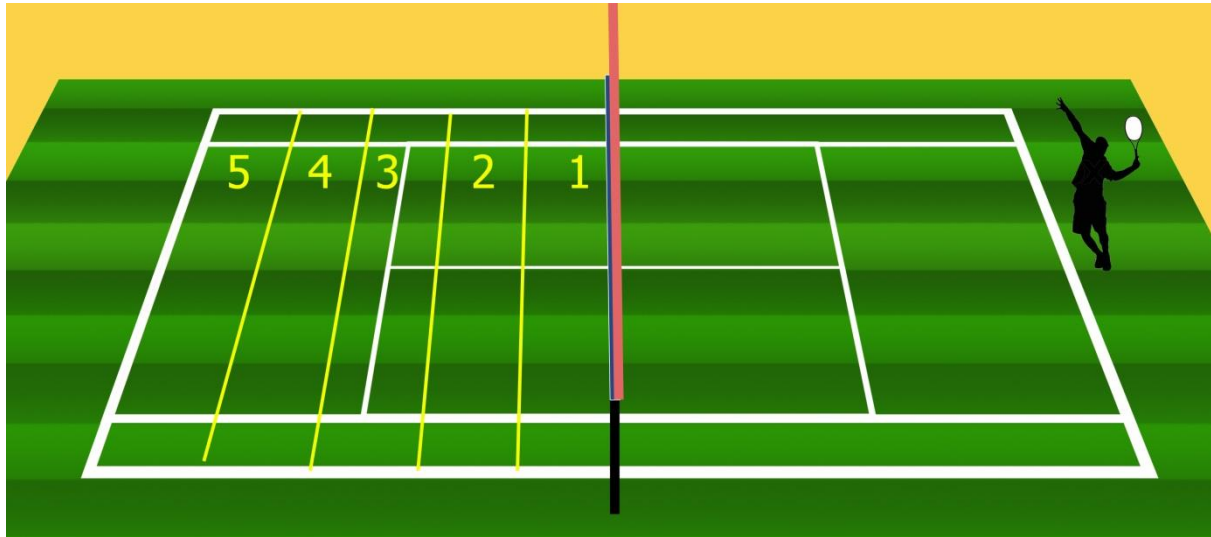
٢ - ٣ المتغيرات المدروسة :

الضربة الارضية الامامية والضربة الارضية الخلفية .

٢ - ٤ الاختبارات المستخدمة :

استخدم الباحث اختبار هوبت المعدل للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية (الكاظمي : ٢٠٠٠ : ٥٦) والذي يقيس دقة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية ويجري هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس مع تهيئة تنس وكذلك كرات تنس (٦٠ كرة) تنس واستمارة تسجيل اضافة الى حبل مثبت كما في الشكل (١) (الهاشمي ظافر : ٢٠٠٠ : ٥٦) موضحاً وفوق اللاعب وشروط اداء الاختبار وتسجيل النقاط .

يثبت حبل على عمودين في قائمين الشبكة وعلى ارتفاع (٧) قدم من الارض واربعة اقدام من الشبكة كما في الشكل. ترسم ثلاثة خطوط متوازية بين خط قاعدة الارسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة بين الخطوط (٤,٥) قدم .



شكل (١) يبين طريقة أداء الاختبار

يقف اللاعب على علامة الوسط عند خط القاعة ويمنح خمسة محاولات تجريبية لمعرفة اداء الاختبار شرط ان تعبر الكرة اسفل الحبل واعلى الشبكة بعد ان تقذف له الكرة بواسطة قاذف الكرات ثم يبدأ اللاعب برد الكرات الامامية ثم الخلفية وبمعدل عشرة كرات لكل جهة من الجهات درجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها تصاعدياً من (١-٥) درجة واذا اجتازت الكرة من فوق الحبل وسقطت في المنطقة الصحيحة تعطي نصف نقطة .

٢ - ٥ اجراءات البحث الميدانية :

٢ - ٥ - ١ الاختبارات القبليّة :

تم اجراء الاختبارات القبليّة للمهارات قيد البحث (الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بتاريخ (٢-٢٠١٦/١٠/٣) باستخدام اختبار هوايت المعدل للضربتين المهارية للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية للمجموعتين التجريبية المستخدمة طريقة اللعب المباشر والمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة التقليدية الموضوعة من قبل المركز .

٢ - ٥ - ٢ الاختبار البعدي :

تم اجراء الاختبارات البعديّة للمهارات قيد الدراسة (للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بتاريخ (٢-٢٠١٦/١٢) بعد فترة تدريبية بلغت (٨) اسابيع لمجموعة اللعب المباشر والطريقة التقليدية المعدة من قبل المدرسة التخصصية وبطريقة التجزئة للمهارة وقد حرص الباحث على توفير نفس ظروف الاختبارات القبليّة واجراءاته المتبعة .

٢ - ٥ - ٣ تم معالجة البيانات قيد الدراسة التي تم الحصول عليها بواسطة استخدام الوسيلة الاحصائية التي تتلائم مع اهداف الدراسة للتوصل الى معرفة النتائج من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) .

٣ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣ - ١ عرض نتائج الفروق في المتغيرات قيد الدراسة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها :

جدول (٣) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة .

نوع	مستوى	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				ع	- س	ع	- س		
معنوي	٠,٠٥	٢,٢٢	٧,٥٠	٣,١٠	١٧,١٠	٠,٩٨٠	١١,١٣٠	درجة	الضربة الامامية
معنوي			٩,٨١	٢,٥٢	١٤,٧٠	٠,٠١٤	٧,٧٠٠	درجة	الضربة الخلفية

يبين الجدول (٣) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية في متغيرات البحث للضريتين الارضيتين الامامية والخلفية للاختبارات القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية فقد اظهرت النتائج الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (١١,١٣٠) وبانحراف معياري مقداره (٠,٩٨٠) للضربة الارضية الامامية والوسط الحسابي للاختبار البعدي (١٧,١٠) وبانحراف معياري قدره (٣,١٠) اما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٧,٥٠) وهي اكبر من (t) الجدولية البالغة (٢,٢٢) وبدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي اما بالنسبة للضربة الخلفية فقد بلغ قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٧,٧٠٠) وبانحراف معياري بمقدار (١,١٤) اما للاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار (١٤,٧٠) وبانحراف معياري قدره (٢,٥٢) اما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغ (٩,٨١) وهي اكبر من (t) الجدولية البالغة (٢,٢٢) وبدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

وهذا يعني ان المجموعة التجريبية قد حققت فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث هذا الفرق الى الطريقة (الكلية) المستخدمة في عملية اكتساب وتعلم المهارة الحركية من خلال خلق اجواء المتعة والمنافسة المباشرة بين المتعلمين اضافة لاعطاء فرصة كاملة للمتعلمين من اكتشاف ذاتهم والتمتع بالدافعية لممارسة من خلال تهيئة حالة النجاح في الاداء بطريقة اللعب المباشر دون تجزئة المهارة واخذ وقت طويل في تعلم المفاصل ثم ربط تلك المفاصل في مرحلة اخرى مما يؤدي الى حالة الملل في حين اعطاء فرصة اللعب المباشر للمتعلمين دافع اكبر للتعلم اضافة لعامل المتعة السرور ، وهذا ما اكده (عبد الجبار جابر : ١٩٩٩ : ٨٣) نقلاً عن جونسون " أنك تتعلم أفضل تعلم حين تدمج شخصياً في خبرة التعلم ، بحيث يكون عليك أن تكتشف المعرفة بنفسك إذا كان أن يراد لها معنى بالنسبة لك) .

٣ - ٢ عرض نتائج الفروق في المتغيرات قيد الدراسة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :

جدول (٤) يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة .

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		ع	س -	ع	س -				
الضربة الامامية	درجة	١١,٢٠٠	١,١٢٠	١٤,٣٠	٣,٦٢	٣,٧١	٢,٢٢	٠,٠٥	معنوي
الضربة الخلفية	درجة	٨,١٠٠	٠,٨٦٠	١٢,٨٠	٢,٦٠	٦,٤٠			معنوي

يبين الجدول (٤) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية في متغيرات البحث للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فقد اظهرت نتائج الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (١١,٢٠٠) وبانحراف معياري مقداره (١,١٢٠) للضربة الارضية الامامية والوسط الحسابي للاختبار البعدي (١٤,٣٠) وبانحراف معياري قدره (٣,٦٢) اما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٣,٧١) وهي اكبر من (t) الجدولية البالغة (٢,٢٢) وبدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي اما بالنسبة للضربة الخلفية فقد أظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٨,١٠٠) وبانحراف معياري بمقدار (٠,٨٦٠) اما للاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار (١٢,٨٠) وبانحراف معياري قدره (٢,٦٠) اما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الضربة الخلفية فقد بلغ (٦,٤٠) وهي اكبر من (t) الجدولية البالغة (٢,٢٢) وبدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

وهذا يعني ان المجموعة الضابطة قد حققت فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث ذلك إلى أن المجموعة الضابطة قد استخدمت المنهج المعد من قبل المدرسة التخصصية للموهبة الرياضية ولفترة الزمنية السابقة وبمعدل وحدتين تدريبيتين في الاسبوع قد ساعدت المتعلمين على تعلم مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس من خلال طريقة التعلم المعدة من قبل المدرسة التخصصية .

٣ - ٣ عرض نتائج الفروق في المتغيرات قيد الدراسة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها :

جدول (٥) يبين الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة .

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		- س	ع	- س	ع				
الضربة الامامية	درجة	١٧,١٠	٣,١٠	١٤,٣٠	٣,٦٤	٢,٢٦	٢,٢٢	٠,٠٥	معنوي
الضربة الخلفية	درجة	١٤,٧٠	١٢,٨	١٢,٧٩	٢,٦٢	٢,١٢			معنوي

بلغت قيمة (ت الجدولية) عند درجة حرية (٩) ونسبة الخطأ (٠,٠٥) هي (٢,٢٢) يبين الجدول (٥) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية في متغيرات البحث للضربتين الارضيتين الامامية

والخلفية وللمجموعتين التجريبية والضابطة فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية للضربة الارضية الامامية هو (١٧,١٠) وبانحراف معياري قدره (٣,١٠) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي هو (١٤,٣٠) وبانحراف معياري قدره (٢,٦٤) اما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارات البعدية فقد بلغت (٢,٢٦) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٠٢) وبدرجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية للضربة الامامية اما الضربة الخلفية فقد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو (١٤,٧٠) وبانحراف معياري قدره (١٢,٨) اما قيمة (t) المحسوبة لمعرفة الفروق بين الاختبارات البعدية فبلغت (٢,١٢) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٠٢) وبدرجة حرية (ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

من خلال النتائج السابقة بين ان هنالك تطور واضحاً لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارتي الضربتين الامامية والخلفية ولصالح المجموعة التجريبية التي تدربت بأسلوب اللعب المباشر مما ولد الدافع الاكبر لدى هذه المجموعة والتنوع في الاداء دون التقيد بتسلسل الاداء الممل وتجزئة المهارة وخاصة المهارات التي ليست بحاجة لتجزئتها مما يولد دافع اكبر وكذلك خلق فرصة للنجاح في الاداء مما يزيد من دافع التعلم لدى المتعلمين وكذلك شعور اللاعب بلاطمئنان والتشوق للعب مباشرة وهذا ما اكده (iTe : ٢٠٠١ : ٧٨) الاتحاد الدولي للتنس بأنه يولد دافع للتعلم وعدم تشتت المبتدئين اذ ان "الاسلوب العلمي الحديث الذي بناء عليه خبراء التعلم الحركي وطرائق التدريس هو الدعوة الى التنوع في الاساليب والطرائق التعليمية والتدريبية" (الرومي: ٢٠٠١ : ١٦ - ١٧) إن إعطاء فرص تقدير الذات عند المتعلمين ينمي اتجاهاتهم الايجابية نحو أنفسهم والدافعية لتعلم المهارة من خلال حالة تحدي تعلم المهارة .

٤ - الخاتمة :

أظهرت الدراسة وجود تبين ان المجموعة التي تعلمها بطريقة اللعب المباشر قد تقوقت على المجموعة الضابطة المستخدمة للطرق التقليدية في تعلم المهارات الحركية وان طريقة اللعب المباشر زادة من دافعية ومتعة المتعلمين لمهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية فضلاً عن تهيئة عوامل النجاح في الاداء كان له الاثر الاكبر في تعلم مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية ، كما يوصي الباحث إلى استخدام اسلوب اللعب

المباشر للاعبين وأعطاء فرصة كيفية الالعب من الوحدات الاولى من اللعب المباشر وتتم عملية التصحيح بالتتابع بعد اعطاء فرصة اللعب .

المصادر :

- جاسم محمد الرومي " اثر برنامج للالعب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية الحركية لاطفال الرياض : (اطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠٠١) ص ١٦ - ١٧ .
- خطابية ، كرم " المناهج المعاصرة في التربية الرياضية : (دار الفكر العربي ، الاردن ، عمان ، ١٩٩٧) ص ١٩ .
- ظافر هاشم الكاظمي " الفني والخططي بالتنس : ط ١ (بغداد ، ٢٠٠٠) ص ٥٦ .
- علي سلوم جواد ، مازن حسن جاسم " البحث العلمي (اساسيات ومناهج واختبارات وفرضيات ، تصميم التجارب) : (دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق ، النجف الاشرف ، ٢٠١١) ص ٧٩ .
- ITF دليل المدرب للاتحاد الدولي للتنس ٢٠٠١ .
- Smith karl . A ; cooperative learning , Effect team work for engineering classroom : University of Minnesota , compertive center Microsoft internet , 1999 , p 10 .
- Johsonset ; circle of learning cooperation in classroom Alexandria VA . Aseo . 1988 , p 301.
- عبد الجبار عبد الحميد جابر : : ١٩٩٩ : ص ٨٥ - ٨٦ .

